ПЪРВО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „КОЧО МАВРОДИЕВ” – ГР. ПЕТРИЧ
ул. Тракия №1, e-mail: info-104006@edu.mon.bg, www.kochomavrodiev.org

Утвърждавам:
Директор:
Аспарух Вълчков

Етичен кодекс

на

Първо основно училище

„Кочо Мавродиев“-гр-Петрич

за учебната 2025/2026г.

Приет на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 9 от 11.09.2025г.

ЕТИЧЕН КОДЕКС

за поведението на учениците, учителите, служителите и работещите в Първо основно училище

„Кочо Мавродиев”

ГЛАВА ПЪРВА
Общи положения

Чл. 1. (1) Настоящият кодекс определяетичните правила за поведение на учениците, учителите, служителите и работещите в Първо основно училище „Кочо Мавродиев” и има за цел да повиши общественото доверие в техния морал и професионализъм, както и да издигне престижа на учебното заведение.

(2)Настоящият кодекс има за цел да формира организационна култура, спомагаща за утвърждаване на доброто име на училището, както и да повишава общественото доверие в професионализма и морала на учениците, учителите, служителите и работниците.

Чл.2. (1) Дейността на учениците, учителите, служителите и работниците от Първо основно училище „Кочо Мавродиев” се осъществява при спазване принципите на законност, лоялност, честност, безпристрастност, политическа неутралност, прозрачност, отговорност и отчетност.

Етичният кодекс представя стандартите за етично поведение на работещите с деца в училището.

Моралният кодекс за работата с деца има за цел:

1.Да представят основните ценности и принципи, които работещите с деца трябва да знаят и спазват в своята практика;

2.Да утвърдят волята и стремежа на работещите с деца за етичност в практическата им дейност;

3. Да насочват поведението и подпомогнат работещите с деца в решаването. на етични дилеми, които срещат в своята практика;

4. Да очертаят моралните отговорности на работещите с деца: към детето, към семейството, помежду им и към обществото.

Раздел I

Основни положения:

Работещите с деца изпълняват своите функции, като се ръководят от основните ценности и принципи :

Чл. 1. Детството е изключително важен период от живота на човека.

Чл. 2. Семейството е най- естествената среда за развитието на детето.

Чл. 3. Всяко дете притежава неповторима уникалност и стойност.

Чл. 4. На всяко дете е гарантирано правото на:

1. свобода на изразяване да мнение;

2. свобода на мисълта, съвестта и религия;

3. формиране на собствени възгледи и право да ги изразява свободно.

Чл.5.Всяко дете има право на закрила срещу нарушаващите неговото достойнство методи на възпитание, физическо, психическо или друго насилие или форми на въздействие,

Чл.6. Всяко дете има право на закрила за нормалното му физическо, умствено, нравствено и социално развитие.

Чл.7 Всяко дете и всяко семейство заслужават да бъдат подпомогнати да развият пълния си потенциал.

Чл.8. Във всички случаи да се защитават по най-добър начин интересите на детето;

Чл.9. Всяко дете, попаднало в риск, има нужда от специална закрила за извеждането му от рисковата ситуация.

Чл.10. Децата с изявени дарби се ползват от мерките за специална закрила;

Чл. 11 .Работещите с деца трябва да притежават определени личностни, морални и социални качества.

Раздел II

Морални отговорности към детето

Чл.12. Да основаваме практиката си на съвременните знания за детското развитие и познаването на индивидуалните особености на всяко дете.

Чл.13 Да разбираме и уважаваме уникалността на всяко дете.

Чл.14 Да се съобразяваме със специфичната уязвимост на всяко дете.

Чл15.Да създаваме безопасна и здравословна среда,която стимулира социалното, емоционалното и физическото развитие на детето.

Чл.16.Да подкрепяме правото на детето на свободно изразяване на мнение по всички въпроси от негов интерес.

Чл. 17. Да работим в най-добрия интерес на детето.

Чл. 18. Да осигуряваме на децата със СОП равни възможности за достъп до адекватни грижи и образование.

Чл.19. Да не участваме в практики, който не зачитат достойнството на детето или опасни и вредни за физическото и емоционално му здраве и развитие.

Чл. 20. Да не участваме практики, които дискриминират по всякакъв начин децата на основата на раса, етнически произход; религия, пол, националност, език, способности, или на базата на статуса, поведението или убежденията на родителите.

Чл.21. Да познаваме симптомите на насилие над дете - физическо, сексуално, вербално, емоционално Малтретиране или занемаряване. Да познаваме и спазваме законите и процедурите, защитаващи детето от насилие.

Чл.22. При съмнение за малтретиране да уведомяваме органите за закрила на детето и да следим дали да предприети необходимите мерки.

Чл.23. Когато друго лице изкаже подозрения за малтретиране на дете , да му окажем пълно съдействие за предприемане на подходящи действия за закрила на детето.

Чл.24. Когато ни станат известни действия или ситуации,които заплашват здравето и сигурността на детето, ние имаме моралната и законова отговорност да информираме органите по закрила на детето.

Чл.25. Изпитванията и оценяването на учениците не са санкция, а начин учениците да получат конструктивна обратна връзка за своите знания и подготовка, Оценяват се знанията, а не поведението. Недопустимо е да се правят квалификации по отношение на личността, оценяват се само конкретните действия и резултати. Постиженията на учениците не се сравняват публично всеки ученик получава оценка за своя собствен напредък.

Чл.26.Педагогическият специалист общува с учениците учтиво, не допуска емоциите да повлияят на добрия тон, не позволява да бъде предизвикан и/или провокиран.

Чл.27. Педагогическият специалист утвърждава своя авторитет с професионализъм и компетентност, като:

Чл.28. Не допуска публично обсъждане на професионални и/или личностните качества на колегите си.

Чл.29. Проявява уважение към личния живот на учениците и техните семейства. По никакъв повод не се допуска злоупотреба с доверието на семейството.

Чл .30.Като публична личност педагогическият специалист съблюдава обществено приетите правила на поведение при всички изяви в публичното пространство.

Раздел III

Морални отговорности към семейството

Чл.31. Наша първостепенна отговорност е да подпомогнем семейството при отглеждането и възпитанието на децата,
Чл.32. Да зачитаме достойнството на всяко семейство й неговата култура, обичаи, език и убеждения.
Чл.33. Да уважаваме ценностите на семейството при отглеждане и възпитание на децата и правото му да взема решения за своите деца,
Чл. 34. Да информираме семейството за всички решения, отнасящи се до детето, и когато е подходящо, да го включваме във вземането на такива решения.
Чл.35. Да зачитаме правото на семейството да бъде информирано за начина, по който работим с детето.
Чл.36. Да информираме родителите за изследователските проекти, включващи техните деца и да се стремим да им даваме възможност да упражняват правото си да откажат участието, без да изпитват чувство за вина. Да не позволяваме и да не участваме в изследвания, които по някакъв начин могат да застрашат здравето, образованието, развитието или благополучието на детето.
Чл.37. Да не използваме нашите отношения със семейството за лично облагодетелстване. Да не влизаме в отношения с членовете на семейството, които могат да навредят на ефективността на работата ни с детето.
Чл.38. Да осигуряваме конфиденциалност на информацията и да зачитаме правото на семейството на личен живот с изключение на случаите на малтретиране и лоши грижа. Това не важи в случаите, когато имаме основания да считаме, че благополучието на детето е в риск.
Чл.39. Ангажираме се с разработването на правила за опазване поверителността на информацията, които да бъдат достъпни и задължителни за целия персонал и семействата. Разкриването на поверителна информация за детето може да стане само с разрешение на семейството. Това не важи в случаите на малтретиране и лоша грижа.
Чл.40. В случаите, когато има конфликт между членовете на семейството, ще работим открито, споделяйки наблюденията си за детето, за да

помогнем на всички включени страни да вземат информирано решение, като стриктно ще се въздържаме от вземане страна в конфликта. .
Чл.41. Да информираме семейството и го подпомагаме в случаите когато децата използват неприемливо съдържание на уеб страници, водещи до не . етични прояви.

Раздел IV

Морални отговорности към колегите

Чл.42. Да изграждаме й поддържаме отношения на уважение, доверие, сътрудничество й колегиалност.
Чл.43. Да обменяме информация и ресурси, които имат отношение към благополучието и закрилата на правата на детето.
Чл.44. Да работим за утвърждаване собствения и на колегите си авторитет, като се въздържаме от действия, които биха уронили престижа на професията, и да проявяваме нетърпимост към подобни действия.

Чл.45. Да не се злослови по адрес на колегите.

Чл.46. Не допуска публично обсъждане на професионални и/или личностните качества на колегите си.

Раздел V
Морални отговорности към обществото

Чл.47. Да предоставяме висококачествени програми и услуги. Няма да предлагаме услуги, за които не притежаваме компетентност, квалификация или ресурси и правоспособност.

Чл.48. Да работим за създаване на сигурна обществена среда, в която детето да получава адекватни грижи за възпитание и да живее без насилие.

Чл.49. Да работим за подобряване на сътрудничеството между организациите както и за интердисциплинарното взаимодействие между професиите, които имат отношение към благополучието на децата и семейството.

Чл.50. Да съдействаме за повишаване степента на разбиране на децата й техните нужди от обществото.

Чл.51. Да работим за популяризиране правата на децата, както и за повишаване чувствителността на обществото към нарушаването им.

Чл.52. Да работим за подкрепа на законите и политиките, които подпомагат благополучието на децата и семействата им и да се противопоставяме на тези, който го нарушават.

Задължавам се:Да уважавам уникалността и потенциала на всяко дете.

1.Да работя в най-добрия интерес на детето.

2. В работата си в никакъв случай да не използвам физически наказания и възпитателни методи, уронващи достойнството на детето.

3.Да уважавам и подкрепям семействата при отглеждане и възпитание на децата.

4.Да уважавам колегите и да ги подкрепям й насърчавам в изпълнение на етичните правила/кодекс/.

5.Да поддържам висок стандарт на професионално поведение, като постоянно обогатявам знанията й уменията си.

6. Да осъществявам педагогическата си дейност честно, отговорно и почтено, за да променим общественото признание и с помощта на него да наложим и утвърдим новия образ на педагози с високо качество на образователния процес.

7.Да служа като застъпник на детето и семейството в общността и обществото.

8.Да спазвам етичните правила, заложени в този кодекс.

Раздел VI

КОМИСИЯ ПО ЕТИКА

Чл.53 За спазването на Етичния кодекс и разрешаване на възникнали с приложението му казуси в училището се създава Комисия по етика.

Чл. 54 Членовете се избират от педагогическия съвет за срок от една година.

Чл.55 Комисията по етика отчита дейността си на годишния педагогически съвет.

Чл.56. комисията по етика разглежда подадените жалби свързани със спазването на този кодекс, а при необходимост се самосезира.

Чл.57. В всеки заинтересован член може да внесе жалба до Комисията по етика, която се завежда във входящ дневник на училището.

Чл. 58. Комисията по етика разглежда постъпилите жалби най-късно в едноседмичен срок от постъпването им и се произнася с мотивирано становище, въз основа на което директорът взема решение.

Чл.59. Всеки заинтересован член може да внесе жалба в комисията по етика.

Чл.60 .(1) Комисията по етика е постоянно действаща.

(2) Комисията по етика включва представители на училищното ръководство, всички степени на образование в училището (начална, прогимназиален, непедагогическия персонал.

ЦЕЛИ И СРЕДСТВА НА ЕТИЧНАТА КОМИСИЯ

Чл. 61 Да защитава правото на учителите, служителите и работниците да бъдат всестранно и точно информирани;

(2) Да допринася за установяването на професионални стандарти;

(3) Да допринася за издигането на авторитета на училището;

(4) Да създаде система на саморегулиране на преподавателите чрез прилагане на Етичния кодекс и решаване на спорове между училището и обществото;

(5) Да укрепва свободата на словото, защитавайки правата на учителите, учениците и други членове;

(6) Да подпомага българския учител за прилагане на етичните правила и норми.

(7) Етичната комисия има за цел защита на авторитета и достойнството на всеки учител служител дете и родител

Раздел VII — Родители

Чл. 62. Родителите са равностойни партньори на своите деца и работещите с тях педагогически специалисти:

Чл. 63. Родителите имат задължението да познават постиженията и проблемите на децата си: да им оказват необходимата помощ и подкрепа за тяхното разрешаване.

Чл.64. Родителите редовно се информират за развитието на своите деца в училищната общност, участват в обсъждането и утвърждаването на Образователните практики, предлагани от педагогическите специалисти.

Чл. 65. Родителите дължат уважение към труда и личността на педагогическите специалисти. Недопустимо е обсъждането на личностни и/или професионални качества на педагогически специалисти в присъствието на децата. Недопустимо е

разпространението на поверителна информация за педагогически специалисти, други родители, ученици.

Чл. 66. Според възможностите й разбиранията си родителите подпомагат УО в осъществяването на училищната политика. Подкрепят децата си и им служат за пример. Не допускат действия, с които могат да уронят имиджа и авторитета на училището.